Taller

Crianza Respetuosa

Idea Dignidad

Objetivo

Compartir información sobre los tipos de crianza, a fin, de que tutores, madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de la crianza respetuosa con sus hijos/as.Objetivo educativo: Al finalizar el proceso educativo madres, padres y cuidadores estarán en la capacidad de identificar el impacto de una crianza respetuosa y consciente en el desarrollo de las personas.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Derechos humanos, identidad, igualdad, niñez, exigibilidad, autoestima |
| Audiencia | Adultos |
| Facilitadores | Mónica Rojas Puente (MR)Michelle Aucancela (MA) |
| Espacio físico | Aula |
| Cronograma | 1 hora en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 1 hora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 10:00am – 10:10am | **A1. Abriendo el telón** | Responsables: MA |
| 10:10am – 10:25am | **A2. ¿Cómo se siente el acompañamiento respetuoso?** |  |
| 10:25am – 11:10am | **A3. Frases que dañan y construyen en crianza** | Responsables: MR, MA  Recursos: R1 |

Actividad

# A1. Abriendo el telón

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Generar un espacio seguro para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las personas facilitadoras y participantes |
| Propósito | Capacitar |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Lluvia de ideas, sesión plenaria |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 5 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 10 mins (modificado del original) |
| Materiales consumibles | • Papelógrafos• Marcadores• Cinta adhesiva |
| Precauciones | • Se puede adaptar para niñas y niños utilizando dibujos, ejemplo: para el respeto de los tiempos un reloj. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso
1**.
Previamente,
escriba
los
temas
o
los
objetivos
del
taller
en
un
papelógrafo
o
en
una
presentación
ppt.

**Paso
2**.
Pregunte
a
las
personas
participantes
cuáles
deberían
ser
las
condiciones
(acuerdos) para
que
se
desarrolle
el
proceso
educativo
en
un
espacio
seguro
para
la
enseñanza-aprendizaje.
Proponga
reflexiones
a
través
de
preguntas
como:
si
hablamos
al
mismo
tiempo
¿nos
escuchamos?
¿es
respetuoso
hablar
al
mismo
tiempo
que
otra
persona?
Genere
acuerdos
básicos
sobre
el
respeto
a
la
opinión
de
las
otras
personas,
el
uso
de
la
palabra,
del
celular,
etc.
Anote
estos
acuerdos
en
un
papelógrafo
mismo
que
será
ubicado
en
un
lugar
visible
durante
todo
el
proceso
educativo.

**Paso
3**.
En
plenaria
invite
a
las
personas
participantes
a
exponer
las
expectativas
que
tienen
del
proceso
educativo
al
que
han
sido
convocadas
y
consigne
las
respuestas
sobre
un
papelógrafo
o
una
pizarra.

**Paso
4**.
Coloque
de
manera
visible
el
papelógrafo
con
los
objetivos
de
aprendizaje
y
contraste
con
las
expectativas
recogidas
en
el
paso
anterior.

**Paso
5**.
Indique
al
grupo
que
si
alguna
expectativa
no
puede
ser
resuelta
en
el
presente
proceso
educativo,
se
lo
anotará
en
una
"Estación de
parqueo"
para
abordarlo
en
otro
momento
(en
este
mismo
proceso
o
en
otro).
En
este
espacio
se
incluirán,
además
de
los
temas
que
no
vayan
a
ser
abordados,
preguntas
que
vayan
a
ser
canalizadas
para
otras
personas
o
instituciones
o
que
ameriten
investigación.
Durante
el
taller
vaya
tachando
las
cuestiones
se
vayan
resolviendo
de
ser
el
caso.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador

Actividad

# A2. ¿Cómo se siente el acompañamiento respetuoso?

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Evocar recuerdos de crianza respetuosa y presentarnos entre las personas participantes. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Igualdad, niñez |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Debate, sesión plenaria, trabajo personal |
| Audiencia | Adultos  **Participantes**: 1 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Papelote, marcadores, masking |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso
1**.
Pida
a
las
personas
participantes
que
se
ubiquen
en
círculo
y
de
pie.

**Paso
2**.
Realice
una
meditación
guiada
breve:
con
los
ojos
abiertos
o
cerrados
vamos
a
empezar
a
respirar
profundamente
y
en
sintonía
con
nuestra
respiración
nos
ubicamos
en
un
momento
de
nuestra
infancia
o
adolescencia
donde
fui valorada/o,
protegida/o
o
cuidado/a
por
una
persona
adulta
(cualquiera).
¿Cómo
se
siente?,
¿dónde
se
siente?

Nos
quedamos
con
esta
sensación
que
genera
el
recuerdo,
vamos
a
realizar
3
respiraciones
profundas
a
nuestro
ritmo
y
cuando
termine
la
3era
respiración
abro
mis
ojos
o
regreso
a
este
lugar
y
a
este
momento.

**Paso
3**.
Ahora,
vamos
a
presentarnos
con
esta
sensación
de
la
siguiente
manera:

      •
Digo
mi
nombre
y
en
una
palabra
comparto:
¿cómo
me
sentí
cuando,
en
su
infancia,fui
valoradas/os,
protegidas/os
o
cuidadas/os.
Por
ejemplo
"Soy
Mónica
apapacho
al
corazón".

**Paso
4**.
Cada
personas
se
presenta.
La
cofacilitadora
toma
nota
de
la
sensación
sentida
del
acompañamiento
respetuoso
pues
se
utilizará
en
la
reflexión
de
la
siguiente
actividad.

Actividad creada por Mónica Rojas Puente y Michelle Aucancela de Idea Dignidad

Actividad

# A3. Frases que dañan y construyen en crianza

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Sensibilizar sobre el impacto de una crianza respetuosa y consciente en el desarrollo de NNA. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Igualdad, niñez, adolescencia, exigibilidad, autoestima |
| Momento | Desarrollo, cierre |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Debate, sesión plenaria, trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 1 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 20 mins• Integrar conocimientos: 10 mins• Reflexionar: 5 mins  **Tiempo total**: 45 mins |
| Recursos | • R1. Frases que dañan y construyen en crianza |
| Materiales consumibles | • papelotes, marcadors, masking, lápices de colores, crayones, hojas papel bond A4, marcadores. |
| Equipo | • proyector, laptop, |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

Recursos: R1

**Paso
1**.
Entregue
a
cada
participantes
una
hoja
de
papel
bond.

Y
diga
las
siguientes
indicaciones:

-
Si
escucha
una
frase
que
me
genera
malestar
(tristeza,
miedo,
enojo,
etc.) 
arrugo
el
papel
en
función
de
cómo
percibo
yo
ese
miedo
(puede
ser
una
arrugar
extensa
o
una
en
un
lugar
reducido).

-
Si
es
una
frase
que
me
parece
agradable
o
me
hace
sentir
cómoda/o
hago
un
dibujo
(o
un
trazo)
con
un
color
que
me
guste
mucho.

**Paso
2**.
A
continuación
lea
una
a
una
y
de
forma
intercalada
las
frases
y
acciones
que
se
encuentran
el
documento
adjunto.
(algunas
de
malestar
otras
de
bienestar)

**Paso
3**.
Una
vez
terminado,
pida
a
las
personas
que
quienes
tienen
arrugado
su
papel
lo
abran
y
lo
extiendan
sobre
la
mesa.

Observen
su
papel:
¿qué
les
hace
sentir?

## Reflexionar – 20 mins

**Paso
4**.
En
sesión
plenaria, 
promueva
la
participación
de
las
personas.
Use
las
siguientes
preguntas:

¿Cómo
se
sintieron
con
el
ejercicio?

¿Cómo
se
sintieron
al
arrugar
el
papel?
Y
¿cómo
se
sintieron
al
pintar?

¿Cómo
creen
que
el
ejercicio
se
relaciona
con
la
crianza?

¿Creen
que
son
frases
o
acciones
que
se
dirigen
también
a
NNA?

¿Qué
representaría
la
hoja
de
papel
en
la
vida
de
sus hijo/as?

¿Qué
adjetivos
le
pondrían
a
esa
crianza
que
los
hace
sentir
acompañados,
valiosos
y
cuidados?
(como
esos
recuerdos
que
evocaron
y
como
esas
frases
que
generaron
bienestar)

¿Por
qué
consideran
que
la
crianza
debe
ser
respetuosa?

¿Cómo
creen
que
puede
afectar
en
la
vida
de
las
personas,
las
frases
o
acciones
que
generaron
malestar?

¿De
qué
formas
podemos
fomentar
una
crianza
respetuosa
en
nuestros
hogares?
¿desde
que
edad
o
momento?

Tome
nota
de
las
intervenciones.

## Integrar conocimientos – 10 mins

**Paso
5**.
Presente
las
diapositivas
sobre  estilos
de
crianza
y
complemente
las
reflexiones
realizadas
por
el
grupo.

## Reflexionar – 5 mins

**Paso
6**.
Cierre
la
actividad
con
las
siguientes
preguntas:
(proyectelas)

¿Tiene
relación
la
crianza
respetuosa
con
el
ejercicio
de
los
derechos
de
niña,
niños
y
adolescente?

Es
decir,
¿creen
que
un
niño/a
que
ha
sido
acompañado
con
un
estilo
de
crianza
respetuoso
por
parte
de
las
personas
adultas
de
su
entorno
tendrá
herramientas
para
ejercer
sus
derechos
o
defenderlos
si
le
son
vulnerados?

¿tiene
relación
la
crianza
respetuosa
con
la
prevención
de
violencias?

Actividad creada por Mónica Rojas Puente y Michelle Aucancela de Idea Dignidad

Recurso

# R1. Frases que dañan y construyen en crianza

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo |  |
| Enlace externo | ${res\_external\_link#1} |
| Duración | ${res\_duration#1} |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Igualdad, niñez, adolescencia, exigibilidad, autoestima |
| Descripción | ${res\_description#1} |
| Autor | ${res\_author#1} |
| Publicado | ${res\_published#1} |
| Resumen | ${res\_summary#1} |
| Año | ${res\_year#1} |
| País | ${res\_country#1} |
| Idioma | ${res\_language#1} |